



이야기와 게임으로 청렴의 열매를 키워요

PART1- 교육프로그램 소개 · 활용방법

제안의 배경 및 목적

 최근 교육 현장은 다양한 교내 문제로 많은 어려움을 겪고 있다. 학생간 학교폭력, 일부 학생과 학부모에 의한 교육활동(교권) 침해 등이 대표적이다. 여기에 교직원 내부의 갑질 사례도 심심찮게 발생하고 있다. 학교 현장이 겪고 있는 이러한 갈등은 교육 현장에 청렴 마인드가 깊숙이 뿌리 내리지 못한 것이 원인이라는 생각이 들었다. 따라서, 청렴의 마인드가 학교 현장에 정착될 수 있도록 미래의 시민인 초등학생을 대상으로 특색있고 재미있는 활동을 통해 지도해야 할 필요성을 느끼게 되었다. 이에 『이야기와 게임으로 청렴 열매를 키워요.』라는 주제로 초등학교 고학년(5~6학년) 대상 청렴 교육 프로그램을 제안한다.

프로그램의 적용 대상

 초등학교 고학년(4~6학년) 20명 내외

교육과정 관련 단위

본 자료의 학습주제	관련 덕목	관련 학년및 교과	차시및 내용	교과서 쪽수
1. 현우의 고민	정직, 절제, 공정	초등5학년 도덕 초등6학년 도덕	[1. 바르고 떳떳하게] [4. 공정한 생활]	도덕5. 8~23쪽 도덕6. 80~95 쪽
2. 모두의 약속 3. 민규의 욕심	약속, 책임, 배려	초등5학년 도덕 초등6학년 도덕	[5. 갈등을 해결하는 지혜] [2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상]	도덕5. 96~113쪽 도덕6. 24~41쪽

프로그램의 형태와 소요시간



참여형·토론형 수업



40분 × 3차시 = 120분 분량

프로그램의 구성

이야기와 게임으로 청렴 열매를 키워요.

1차시- 현우의 고민	2차시- 모두의 약속	3차시- 민규의 욕심
<ul style="list-style-type: none"> •[도입] -청렴 밸런스 퀴즈 	<ul style="list-style-type: none"> •[도입] -청렴 밸런스 퀴즈 	<ul style="list-style-type: none"> •[도입] -청렴 밸런스 퀴즈
<ul style="list-style-type: none"> •[전개] 『활동1』- -청렴동화 감상(현우의 고민) -물레방아 토론 활동 『활동』- -청렴 팝업 스토어 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> •[전개] 『활동1』- -청렴동화 감상(모두의 약속) -물레방아 토론 활동 『활동』- -청렴 키워드를 찾아라 	<ul style="list-style-type: none"> •[전개] 『활동1』- -청렴동화 감상(민규의 욕심) -물레방아 토론 활동 『활동』- -청렴 신호등 보드게임
<ul style="list-style-type: none"> •[정리] -나의 청렴 팝업 스토어 알리기 	<ul style="list-style-type: none"> •[정리] -청렴 책갈피 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> •[정리] -청렴 소감문 작성하기

교육과정 관련 성취기준

- [4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하는 태도를 기른다.
- [4도02-02] 친구 사이 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.
- [6도03-02] 정의에 대한 관심을 토대로 공동체 규칙의 중요성을 살펴보고 직접 공정한 규칙을 고안하여 기초적인 시민 의식을 기른다.

프로그램의 기대효과



청렴동화 감상과 게임활동 체험을 통해 어렵게 느껴질 수 있는 청렴의 의미를 알기 쉽게 학습하고 이해하는데 도움을 줄 것이다



Book creator 프로그램으로 자체 제작한 청렴 동화를 활용함으로써 초등학교 현장에서 접할 수 있는 실제 사례를 중심으로 청렴의 실천방안을 내면화하고 습관화하는데 기여할 것이다.



최근 학교 현장에서 활용되고 있는 디지털 교육의 흐름을 반영하여 청렴동화, 청렴 밸런스 퀴즈 등을 자체 개발하고 태블릿 PC 등을 활용함으로써 학생들의 눈높이에 맞는 교육을 구현할 것으로 기대한다.

1차시

현우의 고민

PART2- 차시별 수업활용 가이드라인

교육 개요



교육대상 : 초등학교 4~6학년 학생



교육활동 주제 : 생활 속 청렴활동 체험하기



주요 교육내용 : 청렴동화 감상하기, 청렴 팝업 스토어 꾸미기, 나의 청렴활동 알리기

교육과정 연계단원



초등 5학년 도덕- [1. 바르고 떳떳하게] 도덕5. 8~23쪽



초등 6학년 도덕- [4. 공정한 생활] 도덕6. 80~95쪽

학습의 흐름



1차시의 주제는 ‘현우의 고민’으로, 학급 대표(회장)를 선출하는 과정에서 경험하는 현우의 고민을 주제로 하였다. [도입] 단계에서는 청렴 밸런스 퀴즈를 통해 나의 평소 청렴 의식을 평가한다. [활동1]에서는 청렴 동화를 감상하고 현우의 고민을 중심으로 물레방아 토론에 참여한다. [활동 2]에서는 청렴 팝업 스토어 꾸미기를 통해 내가 강조하거나 알리고 싶은 청렴 습관과 가치를 팝업 스토어(가게)의 전시 상품 형태로 꾸며보고, 그 결과를 학습 정리를 통해 학급 친구와 공유한다.

청렴 밸런스
퀴즈 풀이



청렴동화 감상
(현우의 고민)



청렴 팝업
스토어 꾸미기



나의 청렴 팝업
스토어 알리기

청렴관련 덕목



정직, 절제, 공정

교육활동자료



1차시청렴밸런스퀴즈

청렴 밸런스 퀴즈 및
QR코드

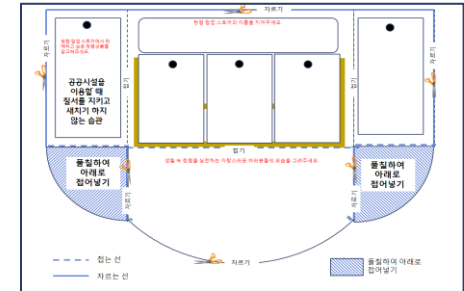
도입



현우의 고민
@공공사회연구소

북 크리에이터 청렴동화
1차시- [현우의 고민] QR

활동1



청렴 팝업스토어 꾸미기

활동2

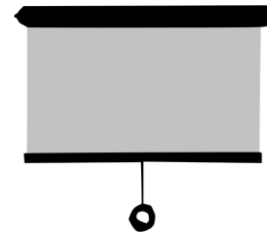
교육환경/ 준비물



태블릿PC 또는 스마트폰





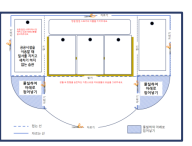
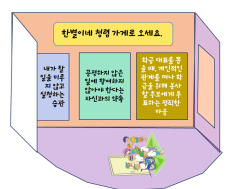
와이파이 가능한 교실



프로젝션 텔레비전 또는
스크린



개인별 학습 준비물
(가위, 풀 등)


교수-학습 단계	교수-학습의 과정(교사 또는 강사(▶)와 학생(▣)의 상호 관계)	시간 (분)	자료(★) 및 유의점(※)
도입	<p>•[나의 청렴의식 평가]</p> <p>▶Google-docs-QR코드를 활용하여 평소 학생들의 청렴의식을 평가하도록 제시한다.</p> <p>▣태블릿 PC나 스마트폰으로 QR코드를 스캔, 청렴 밸런스 퀴즈를 풀어본다.</p> <p>▣자신의 청렴의식을 스스로 평가해 본다.</p> <p>[TIP]청렴 밸런스 퀴즈는 Google-docs 기능을 활용하여 직접 제작할수 있다.</p> <p>[학습문제 확인/ 학습활동 안내]</p> <p>‘현우의 고민’을 통해 정직, 절제, 공정의 청렴 덕목이 지니는 의미를 알아보자.</p>	3	<p>★태블릿PC,청렴 밸런스퀴즈용 QR코드</p>  <p>https://forms.gle/hbMTzPyLvWCuvjSQ9</p>
전개	<p>•[활동1] 청렴동화 감상</p> <p>▶청렴동화 [현우의 고민]을 제시하고 예화를 통해 생활 속 청렴의 의미에 대해 생각하도록 한다.</p> <p>▣Book-creator로 제작한 청렴동화 [현우의 고민]을 QR코드를 스캔하여 감상한다.</p> <p>▶물레방아 토론방법과 토론규칙에 대해 학생들에게 안내한다.</p> <p>▣물레방아 토론규칙에 따라 토론을 실시한다.</p> <p>[TIP]토론시간의 제한을 확인하고 다양한 의견을 주고 받을 수 있도록 지도한다.</p> <p>▣생각꺼리/토론꺼리를 중심으로 토론에 참여하고 자신의 생각을 기록한다.</p>	14	 <p>https://read.bookcreator.com/JGpH9jyLhXWyETCE45yIOZUrLOf2/pt_mRILOSGGfG56IE7Fo5g</p> <p>★태블릿PC</p>
	<p>•[활동2] 청렴 팝업 스토어 꾸미기</p> <p>▶청렴 팝업스토어 꾸미기 자료를 제시한다.</p> <p>▣자신이 평소 중요하게 생각하는 청렴덕목(정직, 절제, 공정 등)을 팝업 스토어에 상품의 형태로 개발하여 전시한다.</p> <p>예) 공정하지 않은 일에 참여하지 않아야 한다는 자신과의 약속</p>	17	 <p>★가위,풀</p>
정리	<p>•[정리] 학습결과물 발표하기</p> <p>▶청렴 팝업 스토어 작품을 통해 중요하게 여기는 청렴의 덕목들을 공유한다.</p> <p>▣청렴의 덕목을 가게에서 판매하는 팝업 상품으로 가정하여 자신이 판매(공유)하고 싶은 청렴의 덕목과 함께 그 이유를 발표하도록 한다.</p> <p>[TIP] 청렴동화와 관련지어 자신이 ○○덕목을 중시하는 이유를 설명한다.</p>	6	

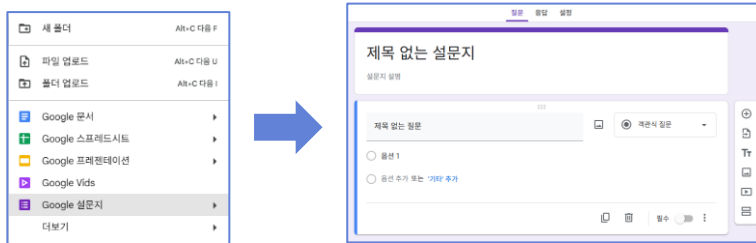
수업의 TIP

Google-docs를 활용한 청렴밸런스 퀴즈 제작하기

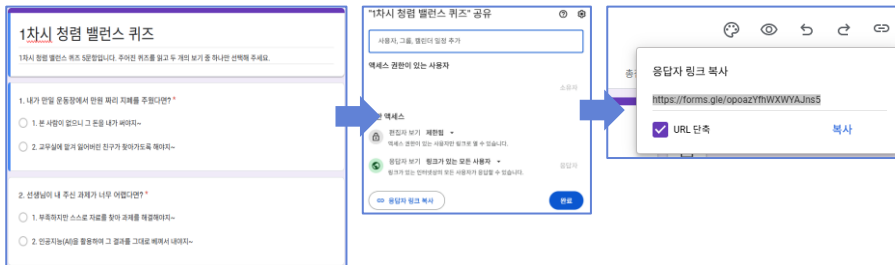
Google-docs의 기능을 활용하면 자신의 수업에 최적화된 다양한 퀴즈 문항도 스스로 제작할 수 있다.

청렴 밸런스 퀴즈 제작 방법은 다음과 같다.

- ① Google-docs 설문지를 생성하기 위해서는 Google 계정에 가입해야 합니다.
- ② Google 계정 가입후,  드라이브 에서 "+신규" 버튼을 눌러 Google 설문지를 선택합니다.
"제목 없는 설문지"양식이 다음과 같이 생성됩니다.



- ③ 설문지 메뉴에는 질문, 응답, 설정 탭이 있으며, 질문 탭에 제목, 보기(옵션), 정답 등을 다음과 같이 입력합니다.

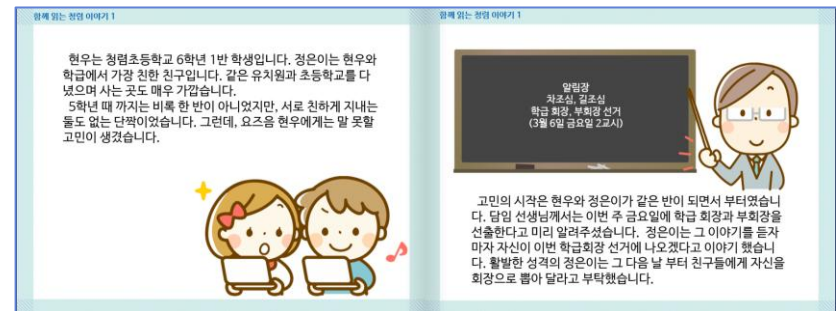


- ④ 인터넷 주소를 직접 링크하거나 네이버 등에서 QR 코드를 생성하여 설문내용을 배포할 수 있다.

Book-creator 청렴 동화를 활용한 지도방법

Book-creator 청렴동화를 활용한 지도의 TIP은 다음과 같다.

- ① 청렴동화는 인터넷상에서 언제든지 개별적으로 열람이 가능하다.
- ② 학습지에 첨부된 QR코드나 인터넷 주소를 연결하면 해당 수업 차시와 관련된 청렴동화가 제시된다.
- ③ 청렴동화의 소재는 학교생활에서 쉽게 접할 수 있는 내용을 다루고 있다. 정직, 절제, 배려 등의 덕목은 일상 생활에서 매우 중요한 덕목이자 청렴의 첫걸음이다.
- ④ 청렴동화는 읽어주기 기능을 활용하거나 스스로 읽을 수 있다.
- ⑤ 청렴동화의 내용구성은 다음과 같다.
 - 청렴이야기(예화) - 청렴 덕목을 소재로 한 이야기(예화)를 제시하며 스스로 읽거나 읽어주기 기능을 활용할 수 있다.
 - 생각꺼리/토론꺼리-물레방아 토론을 통해 함께 생각하거나 의논할 내용(꺼리)을 제시하고 있다.
 - 실천해봅시다.- 청렴 동화 읽기를 통해 교훈으로 삼아야 할 덕목을 제시한다.



참고자료(청렴 밸런스 퀴즈 답안)

1차시- 현우의 고민

·1차시 청렴 밸런스 퀴즈 5문항입니다. 주어진 퀴즈를 읽고 두 개의 보기 중 하나만 선택해 주세요.

1. 내가 만일 운동장에서 만원 짜리 지폐를 주웠다면?

- ① 본 사람이 없으니 그 돈을 내가 써야지~
- ② 교무실에 맡겨 잃어버린 친구가 찾아가도록 해야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

①번. 길거리에서 주운 돈이나 물건은 내 것이 아니라면 주인이 찾아가도록 도움을 주어야 합니다. 만일, 그냥 가져가면 남의 돈을 훔친 것과 다름이 없습니다.

2. 선생님이 내 주신 과제가 너무 어렵다면?

- ① 부족하지만 스스로 자료를 찾아 과제를 해결해야지~
- ② 인공지능(AI)을 활용하여 그 결과를 그대로 베껴서 내야지~

☞정답 : ①번

☞오답 관련 의견

②번. 인공지능(AI)는 학습을 돕기 위한 도구입니다. 과제를 해결하는데 이를 활용하여 그 결과를 그대로 베끼는 것은 정직하지 못한 태도입니다. 인공지능을 활용한 과제 해결시에는 주의가 필요합니다.

3. 운동회 이어달리기 게임에서 상대방이 이기고 있다면?

- ① 운동장을 가로질러 달려서 우리 편이 꼭 이기도록 노력해야지~
- ② 지더라도 최선을 다해서 당당하게 참여해야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

①번. 스포츠 경기는 정해진 규칙을 지켜야 합니다. 이기는 것도 중요하지만 정당하지 못한 방법으로 경기에 임하는 것은 상대방을 존중하는 태도가 아닙니다. 이는 청렴의 기본 정신에도 어긋납니다. 거짓이 없는 진실한 태도가 청렴의 시작입니다.

4. 쉬는 시간에 친구와 다투었다면?

- ① 무조건 친구의 잘못으로 돌려야지~
- ② 내가 잘못된 부분이 있으면 반성하고 사과해야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

①번. 친구와 의견이 다르면 다를 수 있습니다. 하지만, 나의 잘못이 있다면 친구에게 사과하고 다음에는 그런 행동을 하지 않도록 사과하는 태도를 보여야 합니다. 배려는 청렴의 중요한 가치 중 하나입니다.

5. 학교 도서관에서 빌린 책을 실수로 잃어 버렸다면?

- ① 솔직하게 잃어버린 것을 사서 선생님께 말씀 드려야지~
- ② 다른 사람이 가져간 것 같다고 돌려 대야지~

☞정답 : ①번

☞오답 관련 의견




②번. 정직은 청렴의 기본입니다. 나의 잘못을 덮기 위해 거짓말을 한다면 다른 사람과의 관계가 나빠질 수 있습니다.

2차시



모두의 약속

PART2- 차시별 수업활동 가이드라인


교육 개요

-  교육대상 : 초등학교 4~6학년 학생
-  교육활동 주제 : 생활 속 청렴활동 체험하기
-  주요 교육내용 : 청렴동화 감상하기, 청렴 키워드 찾기, 청렴 책갈피 만들기

교육과정 연계단원

-  초등 5학년 도덕- [5. 갈등을 해결하는 지혜] 도덕5. 96~113쪽
-  초등 6학년 도덕- [4. 공정한 생활] 도덕6. 24~41쪽

학습의 흐름

 2차시의 주제는 ‘모두의 약속’으로, 셋별이네 학급에서 정한 역할 분담과 점심시간에 친구와 배드민턴을 치고 싶은 셋별이의 갈등이 중심 스토리이다. [도입] 단계에서는 청렴 밸런스 퀴즈를 통해 나의 평소 청렴 의식을 평가한다. [활동1]에서는 청렴 동화를 감상하고 셋별이의 갈등을 중심으로 물레방아 토론을 실시한다. [활동2]에서는 청렴 암호문에 숨겨진 청렴 키워드를 찾아 청렴 책갈피를 만들어 본다. 정리 단계에서는 자신이 만든 청렴 책갈피를 발표하고 소개하며 친구에게 선물하도록 한다.

청렴 밸런스
퀴즈 풀이



청렴동화 감상
(모두의 약속)



청렴 키워드를
찾아라~



청렴 책갈피
만들기

청렴관련 덕목



약속, 책임, 배려

교육활동자료



2차시청렴밸런스퀴즈

청렴 밸런스 퀴즈 및
QR코드

도입



모두의 약속
@호모사피엔스

북 크리에이터 청렴동화
2차시- [모두의 약속] QR

활동1

자음	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ
암호	10	15	21	12	09	02
자음	ㅌ	ㅍ	ㅎ	ㄱ	ㅊ	ㅅ
암호	08	04	11	19	01	17

청렴 암호문·책갈피 만들기 자료

활동2

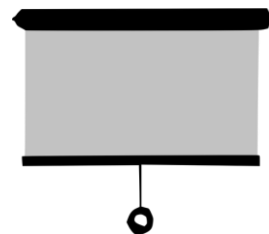
교육환경/ 준비물



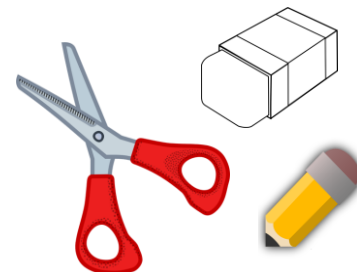
태블릿PC 또는 스마트폰





와이파이 가능한 교실



프로젝션 텔레비전 또는
스크린



개인별 학습 준비물
(가위, 필기구, 사인펜 등)

교수-학습 단계	교수-학습의 과정(교사 또는 강사(▶)와 학생(▣)의 상호 관계)	시간 (분)	자료(★) 및 유의점(※)																											
도입	<p>•[나의 청렴의식 평가] ▶Google-docs-QR코드를 활용하여 평소 학생들의 청렴의식을 평가하도록 제시한다. ▣태블릿 PC나 스마트폰으로 QR코드를 스캔, 청렴 밸런스 퀴즈를 풀어본다. ▣자신의 청렴의식을 스스로 평가해 본다. [TIP]청렴 밸런스 퀴즈는 Google-docs 기능을 활용하여 직접 제작할수 있다. [학습문제 확인/ 학습활동 안내]</p> <p>‘모두의 약속’을 통해 약속,책임,배려의 청렴덕목이 지니는 의미를 알아보자.</p>	3	<p>★태블릿PC,청렴 밸런스퀴즈용 QR코드</p>  <p>2차시청렴밸런스퀴즈</p> <p>https://forms.gle/EdsP4ypGKQw9bfdWA</p>																											
전개	<p>•[활동1] 청렴동화 감상 ▶청렴동화 [모두의 약속]을 제시하고 예화를 통해 생활 속 청렴의 의미에 대해 생각하도록 한다. ▣Book-creator로 제작한 청렴동화 [모두의 약속]을 QR코드를 스캔하여 감상한다. ▶물레방아 토론방법과 토론규칙에 대해 학생들에게 안내한다. ▣물레방아 토론규칙에 따라 토론을 실시한다. [TIP]토론시간의 제한을 확인하고 다양한 의견을 주고 받을 수 있도록 지도한다. ▣생각꺼리/토론꺼리를 중심으로 토론에 참여하고 자신의 생각을 기록한다.</p>	14	 <p>https://read.bookcreator.com/JGpH9jyLhXWyETCE45yIOZUrLOf2/6LzN94W4SsaFGWcfr0eNdW</p> <p>★태블릿PC</p>																											
	<p>•[활동2] 청렴 키워드 찾기 ▶청렴 암호문, 암호표를 제시한다. ▣청렴 암호문에 숨겨진 청렴 암호를 풀어보고 관련된 청렴 덕목을 찾아본다. [TIP]학습자료 10~11쪽에 제시된 암호표를 조합하여 문장을 만든다. 예) 거짓이 없는 마음 - 정직</p>	17	<table border="1"> <tr> <td>자음</td> <td>ㄱ</td> <td>ㄴ</td> <td>ㄷ</td> <td>ㄹ</td> <td>ㅁ</td> <td>ㅂ</td> </tr> <tr> <td>암호</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>09</td> <td>02</td> </tr> <tr> <td>자음</td> <td>ㅅ</td> <td>ㅈ</td> <td>ㅊ</td> <td>ㅋ</td> <td>ㅌ</td> <td>ㅍ</td> </tr> <tr> <td>암호</td> <td>08</td> <td>04</td> <td>11</td> <td>19</td> <td>01</td> <td>17</td> </tr> </table> <p>★가위, 필기구</p>	자음	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	암호	10	15	21	12	09	02	자음	ㅅ	ㅈ	ㅊ	ㅋ	ㅌ	ㅍ	암호	08	04	11	19	01
자음	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ																								
암호	10	15	21	12	09	02																								
자음	ㅅ	ㅈ	ㅊ	ㅋ	ㅌ	ㅍ																								
암호	08	04	11	19	01	17																								
정리	<p>•[정리] 청렴 책갈피 만들기 ▶청렴 암호문을 통해 찾아낸 덕목을 주제로 청렴 책갈피를 만든다. ▣청렴 암호표를 해석하여 찾은 덕목을 중심으로 이 덕목의 실천을 주제로 한 청렴 책갈피를 만든다. [TIP] 청렴책갈피는 표어나 슬로건의 형태로 만들어서 친구들에게 선물한다.</p>	6	<p>※청렴 책갈피 문구의 예: (정직) 남을 속일 수 있어도 내 자신을 속일수는 없다.</p>																											

수업의 TIP

청렴 암호표를 활용한 청렴 키워드 찾는법

① 청렴 암호표는 다음과 같은 세가지 형태의 암호 난수표로 구성되어 있다.

(워크시트 학습지 10~11참조)

- 자음 암호 난수표
- 받침 자음 암호 난수표
- 모음 암호 난수표

② 워크시트 학습지 11쪽에 제시된 암호를 10~11쪽의 암호 난수표를 활용하여 풀어보도록 한다.

10	82	03	73	46	07	73	07	82	05	15	87
43	09	75	07	87	38						

10-ㄱ, 82-ㄷ, 03-ㅈ, 73-ㄴ, 46-받침 ㅈ → 거짓
 07-ㅇ, 73-ㄴ, 07-ㅇ, 82-ㄷ, 05- 받침ㅂㅅ, 15-ㄴ,
 87-ㅡ 43-받침 ㄴ → 없는
 09-ㅁ, 75-ㅏ, 07-ㅇ, 87-ㅡ, 38-ㅁ → 마음

*이상의 암호를 조합하면 "거짓이 없는 마음"이라는 글자가 만들어지며 이는 "정직"이라는 뜻과 통한다.

※[TIP] 암호표를 이용하여 모둠원이나 짝에게 내가 생각하고 있는 청렴덕목을 암호문으로 만들어 제시하고 어떤 덕목과 관련된 것인지 알아맞히는 활동도 가능하다.

예) 절제-정도를 넘지 않도록 알맞게 조절한다.
 공정-공평하고 올바르다.

※태블릿PC를 이용하여 청렴 덕목의 뜻을 조사한 후 이를 짧게 줄여 암호문으로 바꿔서 제시한다.

청렴 책갈피 만들기 지도의 팁(TIP)

내
자
신
을

속
일
수
는

없
다

남
을

속
일
수
있
어
도

청렴 책갈피 만들기에 참고할 만한 청렴 덕목은 다음과 같은 것이 있다.

- ① 정직
- ② 책임
- ③ 용기
- ④ 인내
- ⑤ 자제/절제
- ⑥ 공정
- ⑦ 존중
- ⑧ 배려
- ⑨ 협력
- ⑩ 자비
- ⑪ 겸손
- ⑫ 정의

[TIP]

학생들이 직접 만든 청렴 책갈피의 문구를 직접 읽어주고 친구에게 전달하는 활동을 통해 주변 사람들이 중요하게 생각하는 청렴 덕목을 함께 공유하는 계기가 될 수 있다.

청렴 책갈피는 학급에 전시하거나 독서활동에 직접 활용함으로써 평소 청렴 생활을 실천할 수 있는 기회와 동기를 함께 부여하도록 한다.

참고자료(청렴 밸런스 퀴즈 답안)

2차시- 모두의 약속

·2차시 청렴 밸런스 퀴즈 5문항입니다. 주어진 퀴즈를 읽고 두 개의 보기 중 하나만 선택해 주세요.

1. 시험을 보던 중 우연히 옆 친구가 쓴 답을 보았다면?

- ① 내가 모르거나 틀린 것을 인정하고 그대로 두어야지~
- ② 내가 쓴 답을 살짝 고쳐야지~

☞정답 : ①번

☞오답 관련 의견

②번. 남의 것을 보고 그대로 베껴서 시험의 답안으로 제출하는 것은 양심에 어긋나며 정직하지 않는 태도입니다. 청렴은 정직으로부터 시작합니다.

2. 점심시간에 배가 너무 고프다면?

- ① 다른 친구가 한 눈을 팔고 있는 사이에 새치기 해야지~
- ② 질서 있게 내 차례가 될 때까지 기다려야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

①번. 내 차례가 아닌데도 다른 친구의 차례를 도둑질하는 것이 새치기입니다. 질서있게 자신의 차례가 될 때까지 기다리는 태도가 필요합니다.

3. 친구와 복도에서 장난치다가 학교의 출입문을 깨뜨렸다면?

- ① 아무도 본 사람이 없으니 친구와 의논하여 빨리 그 자리를 벗어나야지~
- ② 선생님께 문을 깨뜨린 사실을 솔직하게 말씀드려야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

①번. 아무도 본 사람이 없다고 하여 그 자리를 벗어나는 행동은 정직하지 못한 행동입니다. 깨진 문으로 인해 다른 친구가 다칠 수도 있으며, 여러 사람이 불편과 위험을 겪을 수 있습니다.

4. 친구의 잃어버린 학용품을 내가 주웠는데 평소 내가 가지고 싶었던 것이 라면?

- ① 친구에게 되돌려 주어야지~
- ② 아무도 본 사람이 없으니 내가 가져야지~

☞정답 : ①번

☞오답 관련 의견

②번. 학用品을 잃어버린 친구는 그 물건을 찾으려 어려움을 겪고 있을 것입니다. 내 물건이 아닌 것을 내가 가진다면 이는 정직한 태도가 아니며, 양심에 어긋난 행동입니다.

5. 선생님이 내주신 과제를 제때 하지 못했다면?

- ① 어제 저녁에 배가 아파서 못했다고 거짓말을 해야지~
- ② 미루다가 못했다고 솔직히 말씀드려야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견




①번. 자신의 실수나 잘못을 솔직하게 이야기하는 것이 청렴의 시작입니다.

3차시



민규의 욕심

PART2- 차시별 수업활동 가이드라인


교육 개요

-  교육대상 : 초등학교 4~6학년 학생
-  교육활동 주제 : 생활 속 청렴활동 체험하기
-  주요 교육내용 : 청렴동화 감상하기, 청렴 신호등 보드게임, 청렴 소감문 작성하기

교육과정 연계단원

-  초등 5학년 도덕- [5. 갈등을 해결하는 지혜] 도덕5. 96~113쪽
-  초등 6학년 도덕- [4. 공정한 생활] 도덕6. 24~41쪽

학습의 흐름

 3차시의 주제는 '민규의 욕심'으로, 방과 후에 축구를 즐기는 민규가 어느 날 학급의 출입문이 닫혀있어 축구공을 집에 가져갔다가 발생한 문제와 그에 따른 고민을 주제로 하였다. [도입] 단계에서는 청렴 밸런스 퀴즈를 통해 나의 평소 청렴 의식을 평가한다. [활동1]에서는 청렴 동화를 감상하고 관련 내용을 중심으로 물레방아 토론을 실시한다. [활동2]와 [학습정리]에서는 청렴 신호등 보드게임을 통해 생활 속 청렴 덕목의 가치와 실천방 법을 내면화하고 이에 따른 학습 소감을 발표하도록 하였다.

청렴 밸런스
퀴즈 풀이



청렴동화 감상
(민규의 욕심)



청렴 신호등
보드게임



청렴 소감문
작성하기

청렴관련 덕목



약속, 책임, 배려

교육활동자료



3차시청렴밸런스퀴즈

청렴 밸런스 퀴즈 및
QR코드

도입



BOOK CREATOR



민규의 욕심

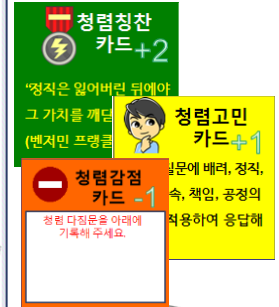
북 크리에이터 청렴동화
3차시- [민규의 욕심] QR

활동1



청렴 신호등 보드게임 세트

활동2



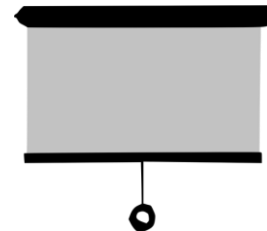
교육환경/ 준비물



태블릿PC 또는 스마트폰




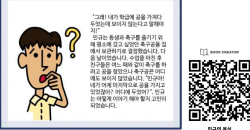
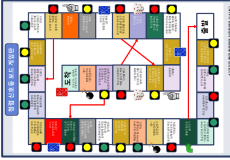

와이파이 가능한 교실



프로젝션 텔레비전 또는
스크린



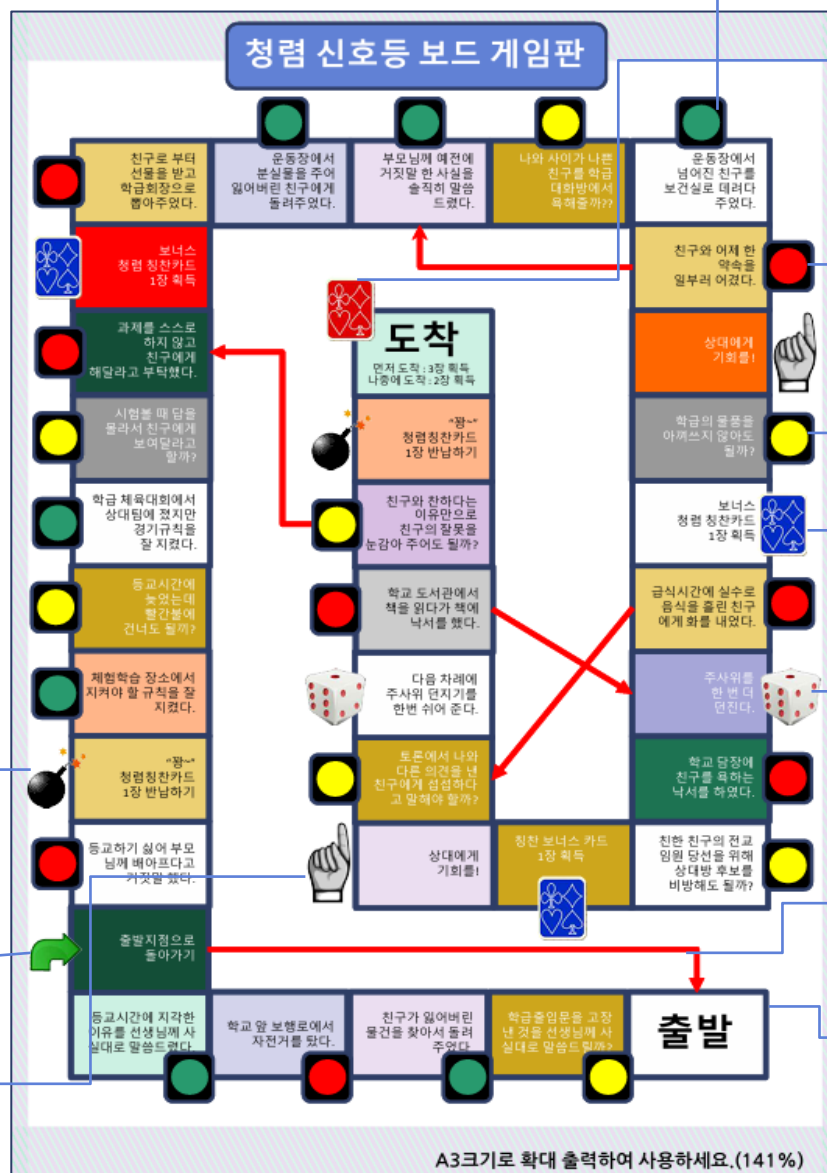
개인별 학습 준비물
(가위, 필기구, 사인펜 등)

교수-학습 단계	교수-학습의 과정(교사 또는 강사(▶)와 학생(■)의 상호 관계)	시간 (분)	자료(★) 및 유의점(※)
도입	<p>•[나의 청렴의식 평가]</p> <p>▶Google-docs-QR코드를 활용하여 평소 학생들의 청렴의식을 평가하도록 제시한다.</p> <p>■태블릿 PC나 스마트폰으로 QR코드를 스캔, 청렴 밸런스 퀴즈를 풀어본다.</p> <p>■자신의 청렴의식을 스스로 평가해 본다.</p> <p>[TIP]청렴 밸런스 퀴즈는 Google-docs 기능을 활용하여 직접 제작할수 있다.</p> <p>[학습문제 확인/ 학습활동 안내]</p> <p>‘민규의 욕심’ 을 통해 약속,책임,배려의 청렴덕목이 지니는 의미를 알아보자.</p>	3	<p>★태블릿PC,청렴 밸런스퀴즈용 QR 코드</p>  <p>3차시청렴밸런스퀴즈</p> <p>https://forms.gle/SftW9XzyS1phBSMp8</p>
전개	<p>•[활동1] 청렴동화 감상</p> <p>▶청렴동화 [민규의 욕심]을 제시하고 예화를 통해 생활 속 청렴의 의미에 대해 생각하도록 한다.</p> <p>■Book-creator로 제작한 청렴동화 [민규의 욕심]을 QR코드를 스캔하여 감상한다.</p> <p>▶물레방아 토론방법과 토론규칙에 대해 학생들에게 안내한다.</p> <p>■물레방아 토론규칙에 따라 토론을 실시한다.</p> <p>[TIP]토론시간의 제한을 확인하고 다양한 의견을 주고 받을 수 있도록 지도한다.</p> <p>■생각꺼리/토론꺼리를 중심으로 토론에 참여하고 자신의 생각을 기록한다.</p>	14	 <p>https://read.bookcreator.com/JGpH9jyLhXWyETCE45yIOZUrLOf2/lin1mBngTg2g2gEVI563e19w</p> <p>★태블릿PC</p>
	<p>•[활동2] 청렴 신호등 보드게임</p> <p>▶청렴 신호등 보드게임의 규칙과 게임 방법에 관해 안내한다.</p> <p>■보드게임 세트(게임판, 청렴칭찬카드, 청렴고민카드, 청렴감점카드)를 이용하여 게임에 참여하도록 한다.</p> <p>[TIP][부록3-1]~[부록3-9]의 자료를 활용하여 게임에 참여한다.</p>	18	 <p>★게임세트 일체</p>
정리	<p>•[정리] 청렴 소감문 기록하기</p> <p>▶청렴 신호등 보드 게임 참여 소감을 정리하여 기록하도록 한다.</p> <p>■패드렛을 활용하여 청렴 신호등 보드게임에 참여한 소감을 기록·발표한다.</p> <p>[TIP] 패드렛을 이용하여 자유롭게 의견을 기록하고 함께 공유한다.</p> <p>※패드렛 주소 : https://padlet.com/lydix1026/my-fierce-padlet-nznyr3pd2o6pj18y</p>	5	 <p>※워크시트 학습지 QR을 스캔하여 패드렛 입력</p>

수업의 TIP

1. 한명 또는 두명이 한팀을 이룹니다.
2. 가위,바위, 보를 하여 주사위 던지는 순서를 정합니다.
3. 주사위를 던져나오는 눈의 수만큼 말이 이동할 수 있습니다.
4. 말이 멈춰선 곳에 적힌 청렴행동을 소리내어 읽고 청렴 신호등의 색깔에 따라 칭찬, 고민, 감점카드를 지급 받습니다.
5. 초록불은 칭찬카드와 함께 +2점, 노란불은 청렴에 맞게 대답하면 +1점과 함께 고민카드를, 빨간불은 감점카드와 함께 -1점을 감점합니다.(청렴 다짐 카드도 함께 작성)
6. 화살표, 처음으로, 팡, 도착 등은 지시대로 이동하며 경우에 따라 감점이 됩니다.
7. 게임의 최종승리는 누적점수로 결정됩니다.

청렴 신호등 보드게임 지도 방법



청렴 칭찬 카드
1장 지급(+2점)

게임이 끝나며 도착순서에
따라 보너스를 지급
1등 도착-청렴칭찬카드
3장(+6점)
2등 도착-청렴칭찬카드
2장(+4점)

청렴 감점카드 1장 지급
청렴 다짐카드기록(-1점)

청렴고민카드-청렴행동
에 맞는 대답시(+1점)
청렴행동에 맞지 않은
대답시 청렴고민카드
1장 반납(-1점)

조건없이 청렴 칭찬카드
1장 지급(+2점)

이번 차례에서 주사위를
한번 더 던지거나 쉬기

해당 칸에 오면 화살표를
따라서 지정된 지점으로
이동하기

게임을 시작하는 지점

청렴칭찬카드 1장 반납

청렴칭찬카드 2장 반납
출발지점으로 돌아가기

상대방에게 기회를~
주사위 홀수 눈 : 0점
주사위 짝수 눈 : +2점

참고자료(청렴 밸런스 퀴즈 답안)

3차시- 민규의 욕심

·3차시 청렴 밸런스 퀴즈 5문항입니다. 주어진 퀴즈를 읽고 두 개의 보기 중 하나만 선택해 주세요.

1. 체험학습으로 박물관을 찾았다면?

- ① 친구들과 즐겁게 뛰어 놀아야지~
- ② 관람 예절을 지키며 질서 있게 참여해야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

②번. 박물관, 미술관 등의 공공시설은 관람할 때 지켜야 할 예절이 있습니다. 이를 지키지 않을 경우 다른 관람객에게 불편함과 불쾌감을 줄 수 있습니다. 관람 예절은 배려의 기본입니다.

2. 학교 놀이터에서 저학년 동생이 그네를 타고 있다면?

- ① 화를 내거나 무섭게 대하여 그네를 그만 타도록 쫓아내야지~
- ② 동생이 그네를 그만 탈 때까지 기다려줘야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

①번. 질서를 지키며, 나이와 상관없이 상대방을 존중하는 태도는 배려의 첫걸음입니다. 자신보다 힘이 약하거나 나이가 적다는 이유로 괴롭히는 것은 청렴에 어긋나는 태도입니다.

3. 학급 회장과 부회장을 뽑아야 한다면?

- ① 나와 친하거나 나에게 선물이나 음식을 주는 후보를 뽑아야지~
- ② 학급을 위해 성실히 봉사할 수 있는 후보를 뽑아야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

①번. 학급이나 학교의 임원은 모두를 위해 봉사하는 자리입니다. 투표를 통해 대표자를 뽑을 때에는 나와 친하거나 음식, 선물을 주는 후보 보다는 전체를 위해 성실히 봉사할 수 있는 후보를 뽑는 것이 바람직합니다.

4. 학교의 등교 시간이 늦었다면?

- ① 교통 법규를 지켜 안전한 신호등의 초록불에 건너야지~
- ② 급하니까 지나가는 차가 없으면 교통 법규를 지키지 않고 건너도 돼~

☞정답 : ①번

☞오답 관련 의견

②번. 우리 사회의 법과 규정은 반드시 지켜야 합니다. 늦잠을 자거나 지각을 한다고 하여 교통 법규를 어기거나 할 경우, 안전사고가 발생할 수 있습니다.

5. 학급에서 모둠 토론 중 다른 친구들과 의견이 충돌한다면?

- ① 무조건 내 의견이 맞다고 주장해야지~
- ② 친구의 의견을 충분히 듣고 내 의견을 결정해야지~

☞정답 : ②번

☞오답 관련 의견

①번. 나의 의견 만큼이나 친구의 의견도 소중합니다. 내 의견만이 맞다고 주장하는 것은 친구에 대한 배려가 부족하며, 스스로를 절제하지 못하는 태도입니다.

현우의 고민

★ 학습문제 - '현우의 고민' 을 통해 정직, 절제, 공정의 청렴 덕목이 지니는 의미를 알아보자.

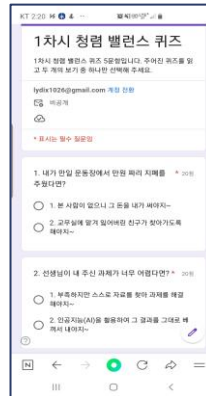
도입

본 활동의 주제와 관련된 청렴 밸런스 퀴즈를 풀어봅시다.

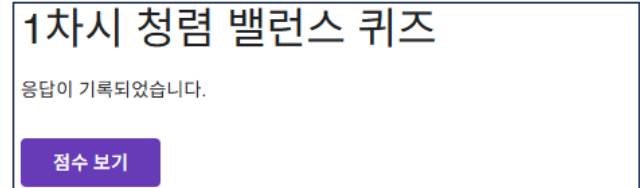


1차시청렴밸런스퀴즈

① 학습지의 QR코드를
스캔합니다.



② QR코드로 연결된
청렴 퀴즈 5문항을
풀어봅니다.



③ 점수보기를 눌러
나의 청렴 점수를
확인해 봅니다.

참고하기

학습용 워크시트 2쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 5쪽

전개(활동1)

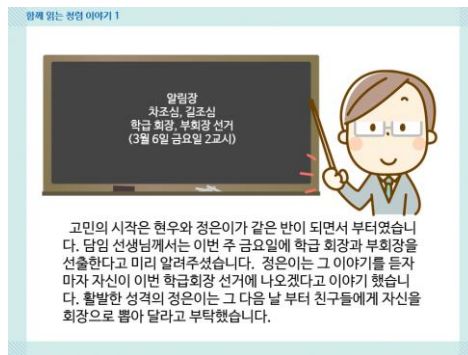
청렴동화(현우의 고민)을 감상하고 생활 속 청렴의 의미를 토론해 봅시다.



현우의 고민
@호모사피엔스



① 학습지의 QR코드를 스캔합니다.



② 청렴동화 [현우의 고민]을 감상하고 생각꺼리/토론꺼리를 중심으로 토론합니다. (물레방아 토론)



물레방아 토론 방법을 알아보고 토론활동에 활용해 봅시다.

- ① 두 명의 친구가 서로 마주 보도록 자리를 배치합니다.
- ② 책상(자리)과 책상(자리) 사이에는 적절한 간격을 벌릴 수 있도록 합니다.
- ③ 마주 본 친구끼리 한 조가 됩니다. 안쪽 물레와 바깥쪽 물레를 정합니다.
- ④ 바깥 쪽 물레는 회전(이동)하고 안쪽 물레는 그대로 앉아 있습니다.
- ⑤ 안쪽 물레는 토론문제를 내고 바깥 쪽 물레는 토론문제에 대한 자신의 생각을 이야기합니다.
- ⑥ 역할을 바꾸어 바깥쪽 물레가 토론의 문제를 내고 안쪽 물레가 자신의 답합니다.
- ⑦ 선생님의 신호(1분 30초 간격)와 함께 다음 자리로 이동 합니다.

참고하기

학습용 워크시트 2~3쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 6쪽

현우의 고민



BOOK CREATOR



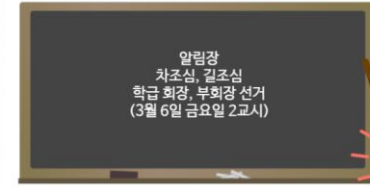
1쪽

현우는 청림초등학교 6학년 1반 학생입니다. 정은이는 현우와 학급에서 가장 친한 친구입니다. 같은 유치원과 초등학교를 다녔으며 사는 곳도 매우 가깝습니다.

5학년 때 까지는 비록 한 반이 아니었지만, 서로 친하게 지내는 둘도 없는 단짝이었습니다. 그런데, 요즘 현우에게는 말 못할 고민이 생겼습니다.



2쪽



알림장
차조심, 김조심
학급 회장, 부회장 선거
(3월 6일 금요일 2교시)



고민의 시작은 현우와 정은이가 같은 반이 되면서 부터였습니다. 담임 선생님께서 이번 주 금요일에 학급 회장과 부회장을 선출한다고 미리 알려주셨습니다. 정은이는 그 이야기를 듣자마자 자신이 이번 학급회장 선거에 나오겠다고 이야기했습니다. 활발한 성격의 정은이는 그 다음 날 부터 친구들에게 자신을 회장으로 뽑아 달라고 부탁했습니다.

3쪽

정은이는 다음 날부터 친구들을 하나 둘씩 불러내어 뭔가 이야기를 하기 시작했습니다.

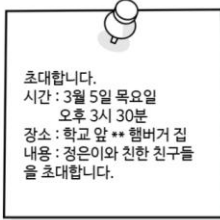
현우는 그게 뭘지 궁금했지만, 정은이가 먼저 이야기 해 줄 때까지 기다려 보기로 했습니다. 정은이가 드디어 현우에게 말을 건넸습니다.

"현우야, 난 나의 베프(가장 친한 친구)야. 당연히 나를 찍어줄 거지?"
"물론이지!" 현우는 망설임 없이 대답했습니다.

정은이는 그 말을 듣자마자 주머니 속에서 초대장을 건넸습니다.

"현우야! 오늘 방과 후에 햄버거 집으로 와! 내가 한턱 쏘게."

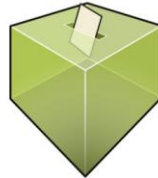
현우는 정은이의 제안에 당황했습니다.



초대합니다.
시간 : 3월 5일 목요일
오후 3시 30분
장소 : 학교 앞 ** 햄버거 집
내용 : 정은이와 친한 친구들을 초대합니다.

4쪽

현우는 깊은 고민에 빠졌습니다. 담임선생님께서 학급의 회장, 부회장을 공정하게 뽑아야 한다고 말씀하신 적이 있습니다. 현우는 담임선생님의 말씀이 옳다고 생각했습니다. 그런데, 평소 친했던 정은이의 부탁과 초대장을 받으니 마음 속에 갈등이 일어났습니다. 정은이로부터 음식이나 선물을 받고 학급 회장으로 뽑는 것은 옳은 행동인지 고민이 되었습니다.



5쪽

생각거리 / 토론거리



1. 현우의 고민은 어떤 것이었나요?
2. 만일 내가 현우라면 어떤 선택을 하였을까요? 그 선택의 이유는 무엇인가요?
3. 학급 회장이 되기 위한 정은이의 행동에서 잘못된 부분은 무엇인가요?
4. 이 이야기와 청림은 어떤 관련이 있을까요?

6쪽

실천해 봅시다.

1. 정직 : 학급을 위해 봉사할 수 있는 친구를 정직한 방법으로 뽑아야 합니다.
2. 절제 : 선물이나 음식 등을 제공한 친구에게 투표하는 것은 옳은 일이 아닙니다.
3. 공정 : 투표는 공정한 방법으로 이루어져야 합니다.



7쪽

자료 출처

표지(1쪽) :
학교 이미지 - <https://openclipart.org/> (CCO)
학생 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
본문(2쪽) :
학생 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
본문(3쪽) :
교사, 칠판 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
본문(4쪽) :
메모지 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
본문(5쪽) :
투표함 이미지 - <https://openclipart.org/> (CCO)
패스트푸드 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
본문(6쪽) :
연필 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
공부하는 학생들 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
본문(7쪽) :
연필 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
칠판 이미지, 교사 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
본문(8쪽) :
메모지 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)

8쪽

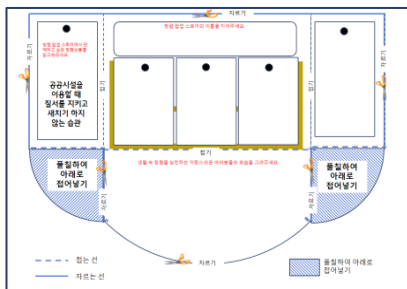
BOOK CREATOR



현우의 고민
@호모사피엔스

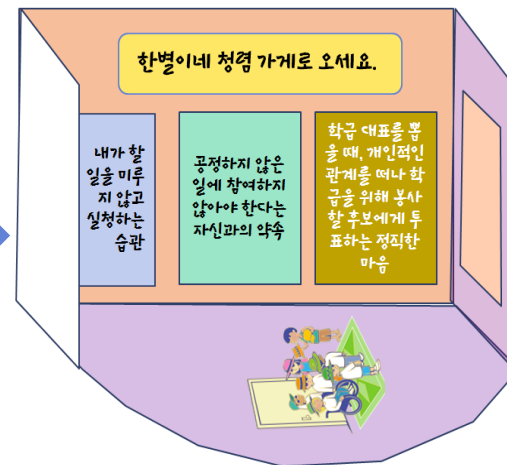
전개(활동2)

청렴 팝업 스토어를 꾸며봅시다.



※작성의 예 :

- 내가 할 일을 남에게 미루지 않고 실천하는 습관
- 공정하지 않은 일에 참여하지 않아야 한다는 자신과의 약속
- 학급의 대표를 뽑을 때, 개인적인 관계를 떠나 학급을 위해 봉사할 후보에게 투표하는 정직한 마음



① 학습용 워크시트 5쪽의 활동자료를 활용합니다.

② 청렴 팝업 스토어에서 판매하고 싶은 청렴상품 내용을 기록합니다.

③ 팝업스토어의 이름을 짓고 가게를 꾸미고 풀칠하여 아래로 접어넣어 입체 형태로 만듭니다.

정리

청렴 팝업 스토어를 꾸며보고 친구들에게 나의 청렴 상품을 소개해 봅시다.

참고하기

학습용 워크시트 4~5쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 6쪽

모두의 약속

★ 학습문제 - '모두의 약속' 을 통해 약속, 책임, 배려의 청렴 덕목이 지니는 의미를 알아보자.

도입

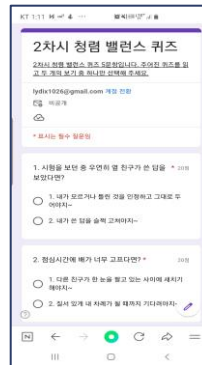
본 활동의 주제와 관련된 청렴 밸런스 퀴즈를 풀어봅시다.



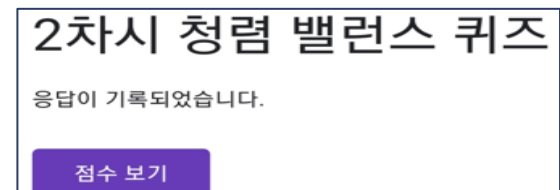
2차시청렴밸런스퀴즈



① 학습지의 QR코드를
스캔합니다.



② QR코드로 연결된
청렴 퀴즈 5문항을
풀어봅니다.



③ 점수보기를 눌러
나의 청렴 점수를
확인해 봅니다.

참고하기

학습용 워크시트 8쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 11쪽

전개(활동1)

청렴동화(모두의 약속)을 감상하고 생활 속 청렴의 의미를 토론했다.



모두의 약속
@호모사피엔스



① 학습지의 QR코드를 스캔합니다.



② 청렴동화 [모두의 약속]을 감상하고 생각꺼리/토론꺼리를 중심으로 토론했다. (물레방아 토론)



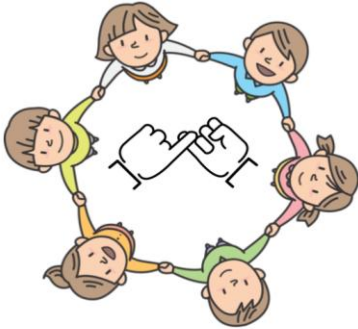
물레방아 토론 방법을 알아보고 토론활동에 활용해 봅시다.

- ① 두 명의 친구가 서로 마주 보도록 자리를 배치합니다.
- ② 책상(자리)과 책상(자리) 사이에는 적절한 간격을 벌릴 수 있도록 합니다.
- ③ 마주 본 친구끼리 한 조가 됩니다. 안쪽 물레와 바깥쪽 물레를 정합니다.
- ④ 바깥 쪽 물레는 회전(이동)하고 안쪽 물레는 그대로 앉아 있습니다.
- ⑤ 안쪽 물레는 토론문제를 내고 바깥 쪽 물레는 토론문제에 대한 자신의 생각을 이야기합니다.
- ⑥ 역할을 바꾸어 바깥쪽 물레가 토론의 문제를 내고 안쪽 물레가 자신의 답합니다.
- ⑦ 선생님의 신호(1분 30초 간격)와 함께 다음 자리로 이동 합니다.

참고하기

학습용 워크시트 8~9쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 11쪽

모두의 약속



1쪽

셋별이네 반에서는 학기 초에 친구들이 해야 할 역할을 스스로 정하였습니다. 선생님의 안내에 따라 학급의 모든 친구들이 즐겁고 쾌적한 학교생활을 위해 지켜야 할 일을 함께 의논하여 친구들이 하나 씩 역할을 맡아 봉사하기로 한 것입니다. 한번 맡은 역할은 일주일마다 바꾸는 것으로 규칙을 정했습니다. 칠판에 적힌 글씨를 지우거나 점심시간에 학급의 쓰레기를 치우고 정리 정돈하는 일을 정하여 실천하기로 했습니다.



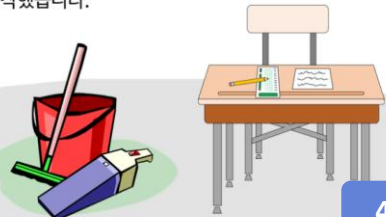
2쪽



셋별이는 자신이 쉬운 역할을 맡기를 바랬습니다. 그 이유는 6학년이 되어 한 반이 된 친구들과 점심을 먹고 난 후 남은 시간에 배드민턴을 치고 싶었기 때문입니다. 한별이네 반은 역할분담을 추첨을 통해 정하기로 의견을 모았습니다. 셋별이는 가슴이 매우 두근거렸습니다. '설마, 나에게 점심시간 교실 정리와 같은 시간이 많이 필요한 일이 걸리지는 않겠지?' 셋별이는 제발 점심시간에 교실 정리 정돈하는 역할 만은 자신에게 돌아오지 않기를 바랬습니다.

3쪽

그러나, 셋별이의 기대와는 달리 점심시간에 학급 정리 정돈하는 일은 결국 셋별이의 몫이 되었습니다. 셋별이는 자신이 맡고 싶지 않은 일을 하게 되어 기분이 몹시 나빴습니다. 쉬는 시간에 선생님께 가서 자신이 그 일을 하지 않으면 안되느냐고 질문을 드렸지만, 선생님께서는 학급 모두가 정한 일이니 힘들더라도 잘 따라주었으면 한다고 말씀하셨습니다. 셋별이는 점심시간에 친한 친구들과 배드민턴을 하지 못할 것을 생각하니 벌써 기운이 빠지기 시작했습니다.



4쪽



점심시간에 셋별이는 교실 정리 정돈 하는 일을 시작했습니다. 친구들은 점심 식사가 끝난 뒤에 배드민턴을 하러 운동장으로 나갔습니다. 그러나, 얼마 지나지 않아 셋별이는 자신이 맡은 일이 하기 싫어졌습니다. 그래서 정리 정돈을 그만둔 채, 배드민턴을 하러 운동장으로 나갔습니다. 그 다음날도 그랬습니다. 결국, 셋별이네 반은 며칠 사이에 지저분하게 변화되었습니다.

5쪽

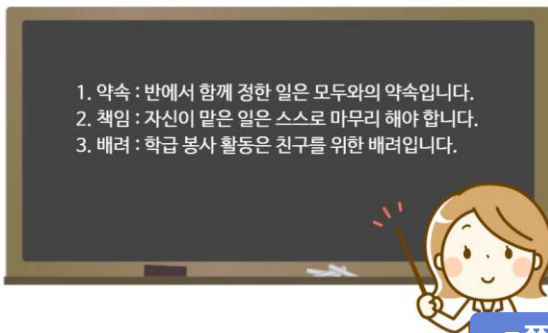
생각거리/토론거리



1. 셋별이네 학급에서 정한 약속은 무엇인가요?
2. 셋별이는 왜 모두와의 약속을 지키지 못했나요?
3. 셋별이의 행동에 대해 여러분은 어떻게 생각하나요?
4. 이 이야기는 청렴과 어떤 관련성이 있을까요?

6쪽

실천해 봅시다.



1. 약속 : 반에서 함께 정한 일은 모두와의 약속입니다.
2. 책임 : 자신이 맡은 일은 스스로 마무리 해야 합니다.
3. 배려 : 학급 봉사 활동은 친구를 위한 배려입니다.

7쪽

자료 출처

표지(1쪽) :
학생 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
약속(손가락) 이미지 - <https://pixabay.com/ko/> (CCO)
2쪽 :
청소용구 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
바닥 이미지 - 자체 제작
3쪽 :
학생, 좌우 풍선 도움말, 청소용구, 배드민턴 치는 학생 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
바닥 이미지 - 자체 제작
4쪽 :
책상, 청소용구 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
바닥 이미지 - 자체 제작
5쪽 :
책상, 종이 쓰레기, 농구공, 거위, 놀이판, 물통 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
바닥 이미지 - 자체 제작
6쪽 :
연필 아이콘, 공부하는 학생들 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
7쪽 :
침판, 교사 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)
8쪽 :
메모지 이미지 - <https://publicdomainvectors.org/> (CCO)

8쪽

BOOK CREATOR



모두의 약속
@호모사피엔스

전개(활동2)

청렴 암호문을 풀어봅시다.

자음	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ
암호	10	15	21	12	09	02
자음	ㅌ	ㅍ	ㅎ	겹 자음	ㄱ	ㄷ
암호	08	04	11	19	01	17



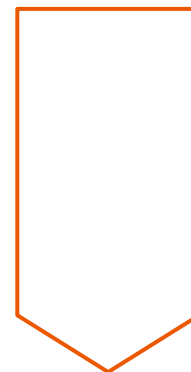
배려

청렴

책임

공정

정직



① 10~11쪽의 암호문에
제시된 암호를 풀어
봅니다.

② 암호를 풀어 청렴 키
워드를 찾아봅시다.

③ 찾아낸 청렴 키워드
를 활용한 청렴 책갈피를
만들어 봅시다.



10쪽~11쪽의 자음, 받침자음, 모음 암호표를 참고하여 다음의 암호를 풀어봅시다.

10	82	03	73	46	07	73	07	82	05	15	87
43	09	75	07	87	38						

정리

청렴 암호문에서 찾아낸 단어(키워드)를 활용하여 청렴 책갈피를 만들어 발표해
봅시다.

참고하기

학습용 워크시트 10~11쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 11쪽

민규의 욕심

★ 학습문제 - '민규의 욕심' 을 통해 약속, 책임, 배려의 청렴 덕목이 지니는 의미를 알아보자.

도입

본 활동의 주제와 관련된 청렴 밸런스 퀴즈를 풀어봅시다.



3차시청렴밸런스퀴즈



① 학습지의 QR코드를
스캔합니다.

② QR코드로 연결된
청렴 퀴즈 5문항을
풀어봅니다.

③ 점수보기를 눌러
나의 청렴 점수를
확인해 봅니다.

참고하기

학습용 워크시트 14쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 16쪽

전개(활동1)

청렴동화(민규의 욕심)을 감상하고 생활 속 청렴의 의미를 토론했다.



민규의 욕심



① 학습지의 QR코드를 스캔합니다.



② 청렴동화 [민규의 욕심]을 감상하고 생각꺼리/토론꺼리를 중심으로 토론합니다.
(물레방아 토론)



물레방아 토론 방법을 알아보고 토론활동에 활용해 봅시다.

- ① 두 명의 친구가 서로 마주 보도록 자리를 배치합니다.
- ② 책상(자리)과 책상(자리) 사이에는 적절한 간격을 벌릴 수 있도록 합니다.
- ③ 마주 본 친구끼리 한 조가 됩니다. 안쪽 물레와 바깥쪽 물레를 정합니다.
- ④ 바깥 쪽 물레는 회전(이동)하고 안쪽 물레는 그대로 앉아 있습니다.
- ⑤ 안쪽 물레는 토론문제를 내고 바깥 쪽 물레는 토론문제에 대한 자신의 생각을 이야기합니다.
- ⑥ 역할을 바꾸어 바깥쪽 물레가 토론의 문제를 내고 안쪽 물레가 자신의 답합니다.
- ⑦ 선생님의 신호(1분 30초 간격)와 함께 다음 자리로 이동 합니다.

참고하기

학습용 워크시트 14~15쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 16쪽

민규의 욕심



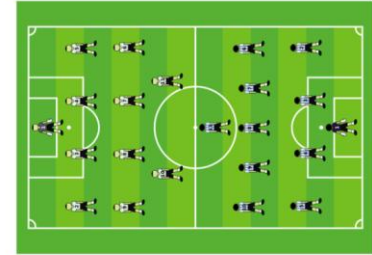
1쪽

민규네 학급 담임 선생님께서 얼마 전 학급 운영비로 공을 구입해 주셨습니다. 선생님께서는 축구공과 배구공을 한 개씩 주시면서 아껴서 사용하도록 말씀하셨습니다. 평소 축구를 좋아하는 민규는 수업을 모두 마친 후 집으로 가기 전에 잠시 친구들과 축구 경기를 하였습니다.



학급 물건을 사용할 때 지킬 일
학급의 물건은 모두 함께 사용해야 합니다.
아껴서 사용해 주세요.

2쪽



며칠 전, 민규는 집에 가기 전에 친구들과 학교 운동장에서 축구 경기를 하였습니다. 친한 친구들과 축구를 하니 정말 재미있었습니다. 함께 한 경기에서 민규는 두 골이나 넣었습니다. 축구 경기를 마친 후 민규는 학급에 공을 가져다 두려고 했습니다. 그러나, 출입문이 잠겨있어 제자리에 두지 못했습니다.

3쪽

축구공을 학급 신발장에 돌지 생각하다가 민규는 공을 집으로 가져갔습니다.
"내가 집에서 잠시 보관하고 있다가 내일 가져가 두면 되겠지?" 민규는 축구공을 가져가서 집 근처 놀이터에서 동생과 함께 즐겁게 놀았습니다. 그런데, 민규처럼 축구를 좋아하는 동생은 우리 집에도 축구공이 있었으면 좋겠다고 이야기 했습니다. 민규는 잠시 갈등에 빠졌습니다.



4쪽



"그래! 내가 학급에 공을 가져다 두었는데 보이지 않는다고 말해야지!"
민규는 동생과 축구를 즐기기 위해 평소에 갖고 싶었던 축구공을 집에서 보관하기로 결정했습니다. 다음 날이었습니다. 수업을 마친 후 친구들은 어느 때와 같이 축구를 하려고 공을 찾았으나 축구공은 어디에도 보이지 않았습니다. "민규야! 네가 어제 마지막으로 공을 가지고 있었잖아? 어디에 두었어?" 민규는 어떻게 이야기 해야 할지 고민이 되었습니다.

5쪽

생각거리/토론거리



1. 선생님께서는 공을 사주시며 어떤 말씀을 하셨나요?
2. 민규가 학급의 공을 가져오지 않은 이유는 무엇인가요?
3. 민규는 어떤 잘못을 했으며, 그 이유는 무엇인가요?
4. 이 이야기는 청렴과 어떤 관련이 있나요?

6쪽

실천해 봅시다.

1. 절제 : 학급의 물품은 학급 모두의 것이며, 한 사람이 가져서는 안 됩니다.
2. 정직 : 친구들이 질문했을 때, 정직하게 이야기해야 합니다.
3. 배려 : 학급의 물품을 아끼고 모두를 위해 사용하는 것은 모두를 위해 필요한 배려 행동입니다.



7쪽

자료 출처

표지(1쪽) : 학교, 축구선수, 공, 골대 이미지-[https://publicdomainvectors.org/\(CCO\)](https://publicdomainvectors.org/(CCO)), 운동장 바닥 이미지-자체제작
2쪽 : 교사, 칠판 이미지-[https://publicdomainvectors.org/\(CCO\)](https://publicdomainvectors.org/(CCO))
3쪽 : 축구장 이미지-[https://publicdomainvectors.org/\(CCO\)](https://publicdomainvectors.org/(CCO))
4쪽 : 구경하는 아이들, 축구선수, 축구공, 골대 이미지-[https://publicdomainvectors.org/\(CCO\)](https://publicdomainvectors.org/(CCO)), 운동장 바닥 이미지-자체제작
5쪽 : 고민하는 학생 이미지-[https://pixabay.com/ko/\(CCO\)](https://pixabay.com/ko/(CCO))
6쪽 : 연필, 토론하는 학생들 이미지-[https://publicdomainvectors.org/\(CCO\)](https://publicdomainvectors.org/(CCO))
7쪽 : 칠판, 교사, 연필 이미지-[https://publicdomainvectors.org/\(CCO\)](https://publicdomainvectors.org/(CCO))
8쪽 : 메모장 이미지-[https://publicdomainvectors.org/\(CCO\)](https://publicdomainvectors.org/(CCO))

8쪽

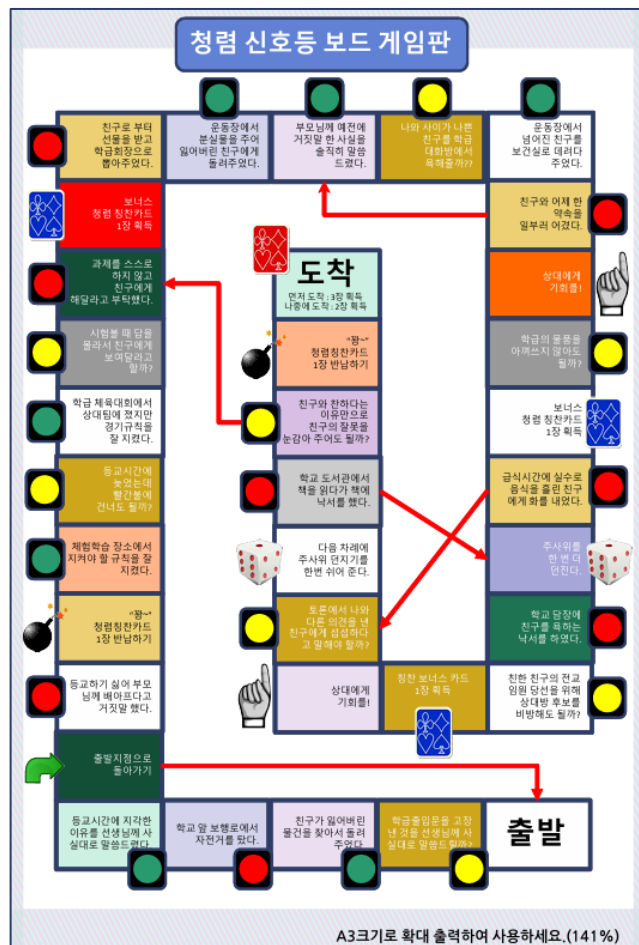
BOOK CREATOR



민규의 욕심

전개(활동2)

청렴 신호등 보드게임 규칙을 알고 게임에 참여해 봅시다.



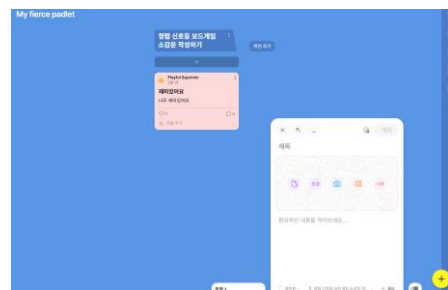
정리

청렴 신호등 보드게임에 참여한 소감을 패들렛에 기록해 봅시다.



청렴 소감문 기록하기

① 학습지의 QR코드를 스캔합니다.



② 패들렛으로 들어가서 노란색 (+)를 눌러 소감문을 기록합니다.

참고하기

학습용 워크시트 16~17쪽, 교육프로그램 소개 및 활용방법 16쪽